

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии
М.В. Рудь
«21» 02 2023 г.



Приложение к рабочей программе учебной практике

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике**

Коррекционно-реабилитационная практика

По направлению подготовки –
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,
Специализация – № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация выпускника – социальный педагог
Форма обучения – очной и заочной форм обучения
ОФО: курс 4, семестр 8; ОЗФО: курс 4, триместр 12

Разработчик:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
Бажутина С.Б.

Заведующий кафедрой психологии,
к. психол.н., доцент
Е.И. Барышева
«13» 02 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств (ФОС) неотъемлемая часть рабочей программы Преддипломной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, прошедших преддипломную практику.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств.

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО специалитета по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный №45406)

1.3. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы достижений

Код компетенции	Индикаторы достижений
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при
ПК-1 постановка и	ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований.

решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения.</p> <p>ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.</p>
ПК-2 психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ИПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии.</p> <p>ИПК – 2.2. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>ИПК – 2.3. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса</p> <p>ИПК – 2.4. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ИПК – 2.5. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>ИПК – 2.6. Владеет навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
ПК-3. Подготовка профессиональных ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	<p>ИПК – 3.1. Знает теоретические и прикладные основы подготовки профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p> <p>ИПК – 3.2. Знает техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов</p> <p>ИПК – 3.3. Умеет эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки профессионально-ориентированных команд</p> <p>ИПК – 3.4. Умеет консультировать отдельных специалистов, работающих в профессиональной команде; осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей</p> <p>ИПК – 3.5. Владеет навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p>
ПК-4. Организация работы по созданию	<p>ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов</p>

<p>системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций</p>	<p>ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи.</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p> <p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>
<p>ПК–6. Психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>ИПК – 6.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>ИПК – 6.2. Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК – 6.3. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>ИПК – 6.4. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ИПК – 6.5. Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания личности</p> <p>ИПК – 6.6. Владеет навыками психологической диагностики с использованием современных психодиагностических технологий,</p> <p>ИПК – 6.7. Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся/клиентов, навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности</p>
<p>ПК–7. Разработка и реализация программ профилактических</p>	<p>ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p>

ой и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК – 7.3. Умеет Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом
ПК–8. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ИПК – 8.1. Знает современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации ИПК – 8.2. Умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях ИПК – 8.3. Владеет навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации)

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Интегрирующий, научно-исследовательский	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Контроль плана, Дневника, наблюдений в отчете
Психодиагностический	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Проведение диагностики, составление диагностической карты, выделение проблемы
Коррекционный	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Разработка и составление программы, реализация программы
Консультативно-терапевтический	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Проведение психотерапевтических занятий и бесед. Составление и рефлексия Протокола одного занятия коррекционной программы.

Психопрофилактический	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Подготовка отчетной документации, зачет
-----------------------	--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Посещение базы практики и выполнение отчета по практике	100 баллов
Итого за семестр:	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-хбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные	

		задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- -рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- -рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета.

Форма контроля – зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Программа практики включает:

1 этап - **интегрирующий, научно-исследовательский** предполагает знакомство с содержанием работы и особенностями управления учреждения, в которое попал студент, знакомство с планом работы и содержанием деятельности психолога этого учреждения. С психологом учреждения обсуждается объем работы студента, возможность достижения им целей и задач практики. Студент составляет свой **Индивидуальный план**, в который включает также решение некоторых проблем по подготовке к написанию ВКР (Выпускной квалификационной работы). Научно-исследовательская работа студента сопровождает все виды деятельности студента на преддипломной практике и должна быть отражена в **Дневнике практиканта**.

2 этап - **психодиагностический** предполагает проведение психодиагностических исследований согласно поступающим запросам и задачам научно-исследовательской деятельности студента, обработка, систематизация и интерпретация результатов, составление **протоколов диагностического исследования**, выявление психологических проблем для проведения психокоррекционной работы.

3 этап – **коррекционный** включает в себя разработку **коррекционной программы** по выявленной студентом проблеме. Проведение занятий согласно составленной программе (не менее 6-ти занятий), рефлексивный анализ каждого из занятий. Подведение общего итога психокоррекционной работы до Программе.

4 этап -**консультативно-терапевтический** проходит также фактически через всю практику. Студент проводит консультативные беседы и использует на коррекционных занятиях и в ходе бесед элементы различных немедицинских психотерапевтических методов, как-то: рисуночные техники, игротерапию, элементы суггестии и т.д. Итоговым результатом этой работы является написание подробного **протокола одного из коррекционных занятий**. Программы с рефлексивным анализом всего психотерапевтического содержания этого занятия.

5 этап – **психопрофилактический** сопровождает все виды деятельности студента-практиканта(проведение бесед, лекций, тренингов, дискуссий, деловых игр и т.д.) и предполагает ознакомление населения с психологическим знанием, обучение людей полезным психологическим навыкам. Документальным отражением этой работы является **Конспект просветительской лекции**

Зачетный этап:

- подготовка и оформление отчетной документации;
- сдача подготовленных отчетов на кафедру;
- защита отчета (при необходимости).

2.1. Оценочные средства для аттестации (зачет)

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Мак. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Установочная конференция	0 б.	3 б.
		3 б.	3 б.
Текущий контроль	Индивидуальный план студента-практиканта	2 б.	6 б.
	Дневник студента –практиканта.	4 б	10 б.
	Протокол психодиагностического исследования	5 б.	13 б.
	Психокоррекционная программа с рефлексивным анализом	5 б.	27 б
	Протокол одного психокоррекционного занятия с рефлексивным анализом	10 б.	265 б.
	Конспект просветительской лекции.	5 б	10
Промежуточная аттестация	Характеристика студента-практиканта, Отчет по практике	2 б.	5 б.
		37 б.	51 б.
ИТОГО		49 б.	100 б.